



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

## ISTORIE

### Modulul M *Acțiune și decizie umană în istorie*

**45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS**

**Număr ore/săptămână:** 2 ore/săptămână/M2

**Manual:** Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa aVa*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

### Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

*versiune finală*

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

**Nume și Prenume MATEI CLAUDIA**

**Expert curriculum ISTORIE**

*Semnătura expertului*

**IULIE 2022**

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României*

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE-LUMEA ROMANA

5ORE/3TC/2CDS

TEMA **FONDAREA ROMEI - 1 oră TC**



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

## Fondarea Romei

Clasa a V – a <https://materialedeistorie.com> Istorie

- Primii locuitori ai Italiei antice au fost italicii, din care făceau parte latinii, sabinii, samniții. La începutul mileniului I î.Hr. din Orient au venit etruscii, iar în sudul peninsulei Italice se găseau elenii.
- După tradiție, Roma, cetatea celor șapte coline, a fost întemeiată în anul 753 î.Hr. pe colina Palatin de lângă Tibru, în regiunea Latium. Întemeietorul legendar al cetății a fost Romulus, în același timp și întâiul rege.
- Conform legendelor, Roma a fost condusă de șapte regi. Primii patru au fost latini și sabini, iar ultimii trei etrusci.
- Societatea romană
  1. unitatea de bază a societății romane în secolele de început a fost **ginta** (gens), alcătuită din oameni care aveau același strămoș. De-a lungul istoriei Romei se cunosc câteva ginți mari gens Iulia (din care făcea parte Iulius Caesar);
  2. zece ginți formau o **curie**, iar mai multe curii un **trib**;
  3. ●treptat importanța ginții a scăzut, rolul său fiind luat de **familie**. Șeful acesteia era tatăl (pater familias);

### Clase sociale

1. membrii unei ginți se numeau **patricieni**, pentru că descindeau din același strămoș, părintele (pater) ginții. ● patricienii erau proprietari de pământ și aveau drepturi politice depline (aristocrația);
2. **plebeii** proveneau din rândul celor fără origine ori din străinii stabiliți la Roma și se ocupau cu meșteșugurile și comerțul; ● deși erau oameni liberi, nu beneficiau de drepturi politice, nu puteau stăpâni pământ și nu aveau ginți proprii;
3. **sclavii** erau în număr redus.
4. În fruntea statului se afla **regele**. El era comandant militar, judecător supreme și mare preot (pontifex maximus). Puterea regelui era limitată de **Senat**, format din 300 de patricieni, conducători ai ginților. **Adunarea poporului**, întrunită pe triburi, curii sau centurii (comiții), avea ca principală atribuție alegerea regelui.

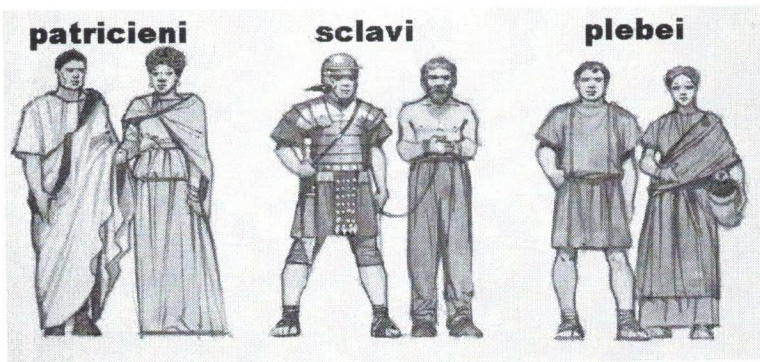
Nemulțumiți de creșterea puterii regale, patricienii au provocat o răscoală în 509 î.Hr., care a dus la înlăturarea regalității.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



<https://youtu.be/Hr8M5k8TIPk> Legenda întemeierii Romei

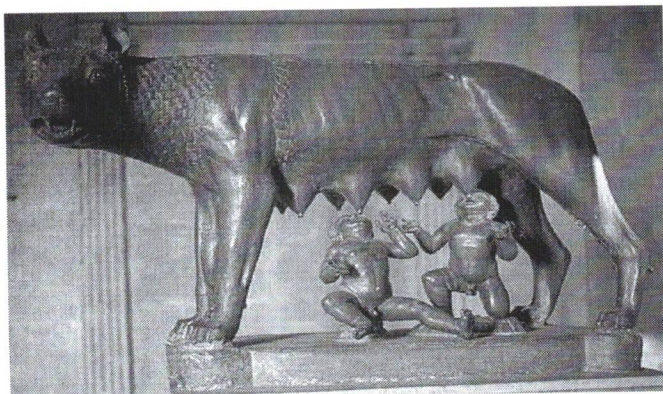
### Legenda lui Romulus si Remus

**Romulus si Remus** este foarte cunoscut din lucrarea lui **Titus Livius** ("Ab Urbe condita" - "De la intemeierea Romei") si este una dintre legendele care sta la baza intemeierii Romei. Romulus si fratele sau geaman Remus au intemeiat orasul **Roma**, in locul unde fusesera alaptati de o **lupoanca** atunci cand erau **sugari**. Dupa istoricul roman Marcus Terentius Varro, data intemeierii **Romei** este 21 aprilie 753 i.Hr.

Potrivit legendei, Romulus si Remus au fost fiii lui **Rhea Silvia**, fiica regelui Numitor din Alba Longa. Alba Longa este un oras mitologic, localizat pe muntele Alban, in sud-estul viitoarei Rome. Inainte de nasterea gemenilor, Numitor a fost ucis de catre fratele sau mai mic Amulius, care a obligat-o pe Rhea sa devina vestala, pentru a nu putea da nastere unor posibili rivali la titlul sau. Totusi, Rhea a ramas insarcinata cu **zeul razboiului Marte** si le-a dat nastere lui Romulus si Remus. Amulius a cerut ca sugarii sa fie inecati in Tibru, insa acestia au ajuns la mal la poalele **muntelui Palatin**. Acestia supravietuiesc insa, fiind hraniti de o **lupoanca**, animalul lui Marte, despre care se crede ca ar fi fost trimisa de zeu sa ii ocroteasca copii. Aici au fost gasiti de **ciobanul Faustulus**.

Crescuti de Faustulus si nevasta sa, gemenii au devenit mai tarziu liderii unei trupe de tineri ciobani razboinici. Dupa ce au aflat adevarata lor identitate, ei au atacat orasul **Alba Longa**, l-au ucis pe maleficul Amulius si l-au repus pe tron pe bunicul lor. Dupa aceea gemenii au decis **sa intemeieze un oras** pe locul in care fusesera salvati cand erau copii.

Ei se cearta asupra pozitiei exacte a viitorului oras. Romulus dorea construirea orasului pe **Colina Palatina**, dar Remus era in favoarea construirii sale pe **Colina Aventina**, mai usor de fortificat. Dar fiindca erau gemeni, au hotarat ca **zeii** sa le arate prin auspicii cine va da numele cetatii si cine o va conduce. **Romulus** isi alege ca punct de observatie **Palatinul**, iar **Remus, Aventinul**. Legenda spune ca i s-a aratat mai intai lui Remus semn prevestitor, zeii trimitand in zbor deasupra Aventinului, **sase vulturi**. Dar si lui Romulus i-au fost trimisi in zbor vulturi, nu sase, ci **doisprezece**. Aceasta a fost pricina discordiei, ce a alimentat o lupta sangeroasa in care Remus a murit rapus de sabia fratelui sau. Romulus a devenit astfel conducatorul asezarii, care a fost denumita "**Roma**", dupa numele sau.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

## ISTORIE

### Modulul M *Acțiune și decizie umană în istorie*

**45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS**

**Număr ore/săptămână:** 2 ore/săptămână/M2

**Manual:** Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa aVa*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

### Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

#### *versiune finală*

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

**Nume și Prenume MATEI CLAUDIA**

**Expert curriculum ISTORIE**

*Semnătura expertului*

**IULIE 2022**

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României*

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE-LUMEA ROMANĂ

50RE/3TC/2CDS

**TEMA RĂZBOAIELE PUNICE - 1 oră CDS**



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

### Republica romană .Războaiele punice

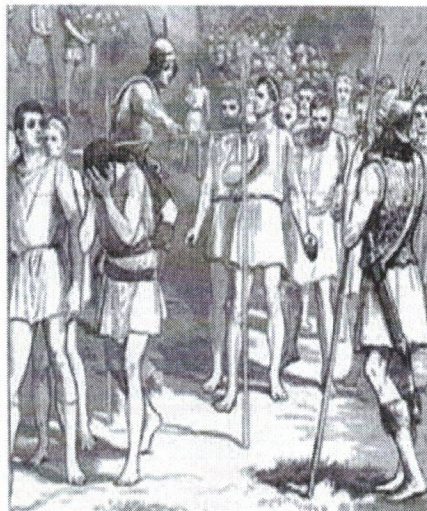
- după alungarea ultimului rege, Tarquinius Superbus, începând cu anul 509 î. Hr., Roma devine **Republică**;
  - aceasta era condusă de Senat (cea mai importantă instituție politică), magistrați și de Adunarea Poporului (avea rolul de a-i alege pe magistrați);
  - cei mai importanți magistrați erau 2 consuli, aleși anual, iar apoi urmau pretorul (atribuții juridice și militare), edilul (administra orașele) și chestorul (se ocupa cu finanțele);
  - plebeii nu aveau drepturi politice, nu puteau fi magistrați sau senatori.
- În urma părăsirii de către plebei a Romei de mai multe ori, obțin dreptul de a-și alege proprii magistrați, numiți tribuni ai plebei; drepturile lor au fost înscrise pe Legea celor XII table, fiind 12 plăci de bronz, pe care au fost înscrise pentru prima dată principiul egalității cetățenilor.
- după **cucerirea Italiei, Roma devine o mare putere în bazinul Mării Mediterane**, interesele sale ciocnindu-se de cele ale Cartaginei, colonie a Tyrului din Africa de Nord;
  - între **romani și cartaginezi** vor avea lor 3 războaie, denumite **războaiele punice** (264 - 146 î. Hr.);
  - în luptă s-au distins comandantul cartaginez **Hannibal și cel roman Scipio „Africanul”**; războiul s-a încheiat cu distrugerea Cartaginei în 146 î. Hr.;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



„Furcile caudine”, gravură, 1890

Învinși la Caudium de samniți, romanii au fost puși să treacă pe sub furci, în râsetele și strigătele batjocoritoare ale învingătorilor.

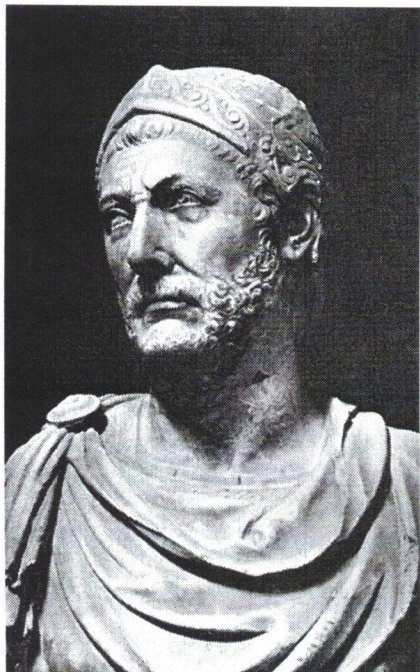
- Exprimă-ți opinia: au acceptat romanii înfrângerea, sau umilința i-a determinat să-și mobilizeze energiile și să revină pentru a câștiga?



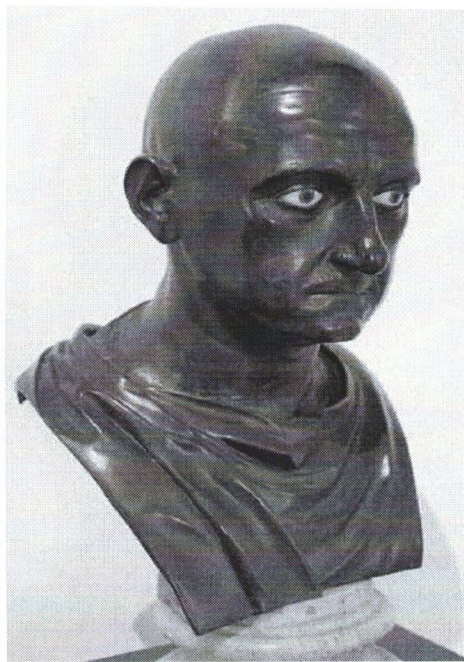
UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



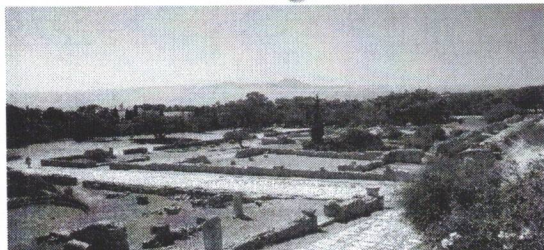
HANNIBAL



SCIPIO AFRICANUL

În cursul celui de-al doilea război, comandantul cartaginez Hannibal a atacat Italia dinspre nord, traversând cu armata sa Munții Alpi, dar, în cele din urmă, a fost înfrânt de generalul roman Scipio (numit și *Africanul*) în **bătălia de la Zama** (202 î. Hr.).

### ***Ruinele Cartaginei, Tunisia***



BĂTĂLIA DE LA ZAMA



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

- În secolul I. î. Hr., Republica romană intră într-o **criză generală**, care îi va aduce sfârșitul. Roma va trece la o altă formă de conducere politică, *principatul*.
- Pentru a rezolva problemele cauze de criză (sărăcirea poporului, lupte politice, dictatura generalului Sylla), se realizează **triumviratele** (3 generali care își împărțeau puterea în stat).

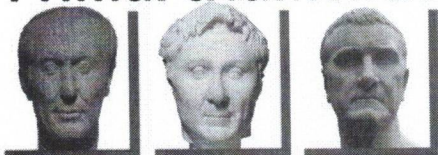
#### Primul Trimvirat (60-44 î.Hr)

- Crassus moare într-o luptă în Orient, iar între Caesar și Pompei s-a ajuns la un război civil câștigat de Caesar. Acesta devine dictator, consul unic și părinte al patriei. Caesar a fost asasinat în 44 î.Hr., fiind acuzat că a vrut să devină rege.

#### Al Doilea Triumvirat (43 – 27 î. Hr.)

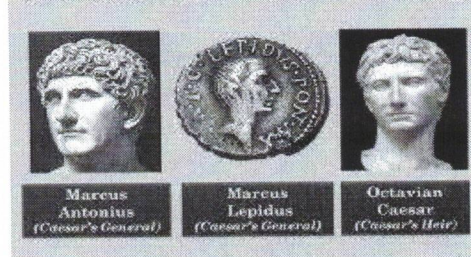
- După moartea lui Caesar puterea a fost împărțită între **Lepidus, Marcus Antonius și Octavianus**. Primii doi erau generali ai lui Caesar, iar ultimul nepotul său în vârstă de 18 ani.
- După retragerea lui Lepidus, între Octavianus și Marcus Antonius (sprijinit de regina Egiptului, **Cleopatra**) s-a declanșat un nou război civil. În *lupta de la Actium* (31 î. Hr.) Antonius a fost înfrânt. Urmăriți de armata de armta lui Octavianus, Antonius și Cleopatra s-au sinucis. Egiptul a fost transformat în provincie romană (30 î. Hr.).

### Primul triumvirat



Caesar Pompei Crassus

### Al doilea Triumvirat



Marcus Antonius  
(Caesar's General)

Marcus Lepidus  
(Caesar's General)

Octavian Caesar  
(Caesar's Heir)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

## ISTORIE

### Modulul M *Acțiune și decizie umană în istorie*

**45 ORE/30 ORE +15 ORE CDȘ**

**Număr ore/săptămână:** 2 ore/săptămână/M2

**Manual:** Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

### Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

#### *versiune finală*

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

**Nume și Prenume MATEI CLAUDIA**

**Expert curriculum ISTORIE**

*Semnătura expertului*

**IULIE 2022**

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României*

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE-LUMEA ROMANĂ

5ORE/3TC/2CDȘ

TEMA **IMPERIUL ROMAN - 1 oră TC**



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

### Imperiul Roman

- este instaurat în 27 î.Hr, când Octavianul primește titlul de Augustus;
- a cunoscut două forme de organizare: principatul (27 î. Hr. - 285 d. Hr) și dominatul (285-476);
- Octavian Augustus a preluat funcțiile de Imperator (comandant al armatei), consul și princep senatus (primul dintre senatori);
- în această perioadă Senatul scade în importanță;
- se înființează garda personală a împăratului: pretorienii;
- este perioada de maximă înflorire a Romei, favorizată de „pax romana”;
- cea mai importantă domnie a fost al lui Marcus Ulpius Traianus, când Imperiul cunoaște întinderea sa maximă.

### OCTAVIAN AUGUSTUS



### GARDA PRETORIANĂ



### Garda pretoriană

- Pentru a-și asigura securitatea, Augustus a înființat o gardă personală, ai cărei soldați se numeau **pretorienii**. Ei au jucat, mai târziu, un rol important în desemnarea împăratului



UNIUNEA EUROPEANĂ

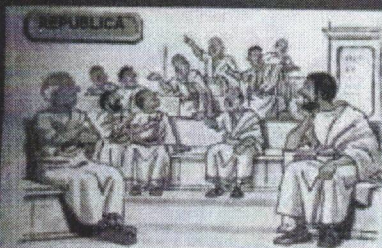


Instrumente Structurale  
2014-2020


## De reținut!

**Deosebiri între Republică și Imperiu**

**REPUBLICA**

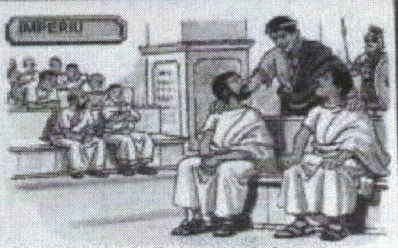


Legile erau înlocuite de consuli ce erau sfatuiți de Senat




Cei doi Consuli conduceau pe rând armata

**IMPERIU**







Consulii votau legile propuse de Augustus



Augustus conducea armata

**Dinastii**

<b>Dinastia Iulia - Claudia</b>	Tiberius (14 – 37) Caligula (37 – 41) Claudius (41 – 45) Nero (54 – 68)	
<b>Dinastia Flavilor</b>	Vespasian (69 – 79) Titus (79 – 81) Domițian (81 – 96)	
<b>Dinastia Antoninilor</b>	Nerva (96 – 98) Traian (98 – 117) Hadrian (117 – 138) Antonius Pius (138 – 161) Marcus Aurelius (161 – 180) Commodus (180 – 193)	
<b>Dinastia Severilor</b>	Septimius Severus (193 – 211) Caracalla (211 – 217) Elagabalus (218 – 222) Severus Alexander (222 – 235)	



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

## ISTORIE

### Modulul M *Acțiune și decizie umană în istorie*

**45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS**

**Număr ore/săptămână:** 2 ore/săptămână/M2

**Manual:** Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

### Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

*versiune finală*

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

**Nume și Prenume MATEI CLAUDIA**

**Expert curriculum ISTORIE**

*Semnătura expertului*

**IULIE 2022**

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României*

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE-LUMEA ROMANĂ  
50RE/3TC/2CDS  
TEMA IMPARATUL TRAIAN - 1 oră CDS



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

## Imperiul Roman în perioada lui Traian



- În timpul împăratului **Traian**, Roma a cunoscut cea mai mare expansiune teritorială.
- Imperiul se întindea la Oceanul Atlantic până la Tigru și Eufrat și de la Rin și Dunăre până în Deșertul Saharei.

După ce Domițian moare asasinat și după scurta perioadă de conducere a lui Nerva, urmează la tronul imperiului unul din cei mai mari împărați din istoria Romei, Marcus Ulpius Traianus (98-117 d. Hr.) care se hotărăște să cucerească Dacia.

Cauze:

- nevoia de stabilitate pe linia Dunării;
- ștergerea rușinii cauzate de pacea din 89;
- controlarea zăcămintelor de aur și argint ale Daciei.

### Primul război daco-roman (101-102)

- o primă confruntare importantă a avut loc la Tapae, unde romanii au învins;
- de aici, au înaintat spre sistemul de cetăți din jurul capitalei;
- Decebal se aliază cu sarmații, sciții roxolani și cu bastarnii și în iarna anilor 101-102 a atacat garnizoanele romane din Dobrogea;
- Traian este nevoit să renunțe la asedierea Sarmizegetusei și să apere teritoriile de la Marea Neagră;
- în bătălia de la Adamclisi, romanii îi înfrâng pe daci dar suferă pierderi importante;
- în cinstea acestei victorii este ridicat monumentul Tropaeum Traiani de la Adamclisi (conține 54 de „tablouri” sculptate în basorelief, în care sunt reprezentate imagini din această bătălie);
- în primăvara anului 102, Traian reia ofensiva și cucerește cetatea Costești;
- **Decebal cere pace iar Traian o acceptă**, dar condițiile păcii sunt foarte dure pentru daci: a) Țara Hațegului, Banatul, Oltenia, Muntenia, sudul Moldovei și sud-estul Transilvaniei sunt ocupate de romani; b) predă armele și mașinile de război, meșterii și instructorii militari; c) nu mai avea voie să primească fugari din imperiu; d) trebuia să dărâme zidurile cetăților; e) să renunțe la politica externă; f) să aibă aceiași prieteni și dușmani ca și Roma.

### Al doilea război daco-roman (105-106)

- folosindu-se de podul de la Drobeta, ridicat de Apollor din Damasc, Traian trece Dunărea și înaintază spre Sarmizegetusa; Clasa a VIII-a <https://materialedeistorie.com> Istorie



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

- după cucerirea cetăților de apărare, capitala Daciei cade în mâinile romanilor în vara anului 105;
- Decebal încearcă să se retragă în munți, dar este ajuns de către romani și se sinucide;

În anul **106, Dacia este transformată în provincie romană**, începând astfel procesul de romanizare.



**Columna lui Traian** o cel mai important izvor istoric care ilustrează cucerirea Daciei de către romani este Columna lui Traian; o așezată în Forul lui Traian începând cu anul 113, este decorată cu o bandă sculptată de 200 m care cuprinde 125 de scene din războaiele daco-romane; o monumentul ne oferă numeroase informații despre portul dacilor, ocupațiile lor, armele de care dispuneau; o înălțimea columnei este de aproximativ 40 m.

- Cam în același timp, regele **Nabateei** a murit. El a lăsat moștenire regatul său lui Traian, în timp ce **Dacia** era cucerită, iar imperiul a câștigat astfel ceea ce va deveni provincia **Arabia Petrea** (sudul **Jordaniei** de azi și o mică parte din Arabia Saudită).
- Pentru următorii șapte ani, Traian a domnit ca un împărat civil.
- În **113**, s-a imbarcat pentru ultima campanie, provocat fiind de decizia **Partiei** de a pune un rege pe tronul **Armeniei**, un regat asupra căruia cele două mari imperii au împărțit hegemonia încă de pe timpul lui **Nero**.
- Traian a ajuns primul în **Armenia**, l-a detronat pe regele existent și a anexat regatul la Imperiul roman. Apoi și-a îndreptat atenția către sud, către Partia, **cucerind Babilonul, Seleucia** și în final **Ctesiphon**, capitala **Armenia**, în **116**.
- A continuat să meargă către sud, către **Golful Persic**, a declarat **Mesopotamia drept nouă provincie** a imperiului, și s-a plâns că e prea bătrân pentru a-i călca pe urme lui **Alexandru cel Mare**.
- Mai târziu, în anul **116**, a trecut munții Khuzestan din **Persia** și a cucerit marea oraș **Susa**.
- **Evreii** s-au răsculat, la fel și populația **Mesopotamiei**. Traian a fost astfel forțat să-și retragă armatele pentru a înăbuși revoltele. Traian vedea acest lucru ca pe un amănunt minor, dar nu a mai apucat să conducă o armată pe câmpul de bătălie.

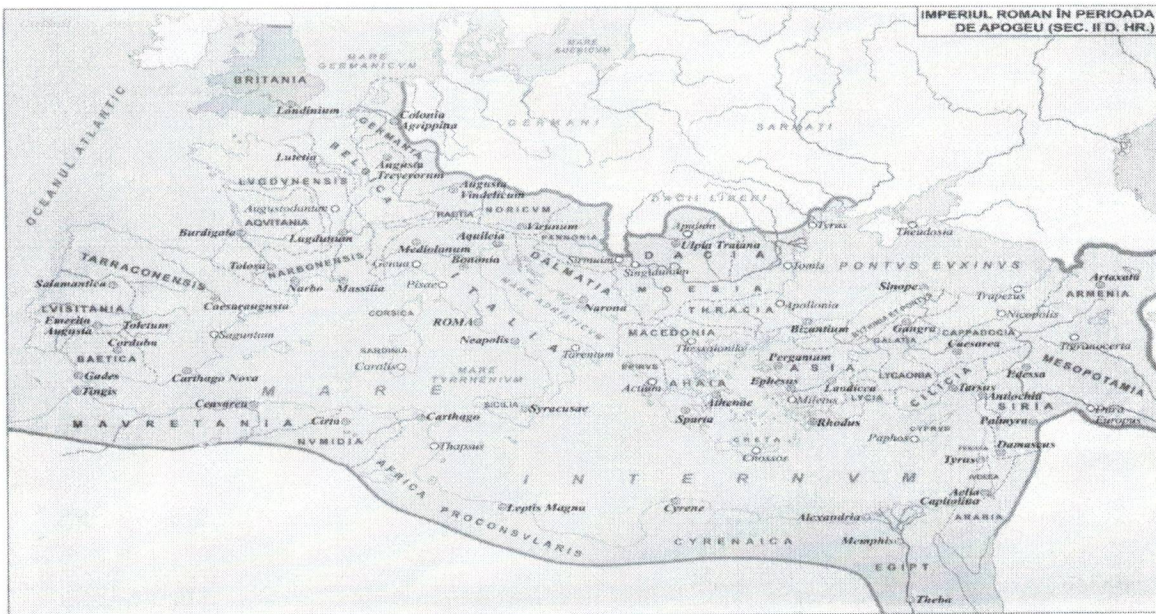
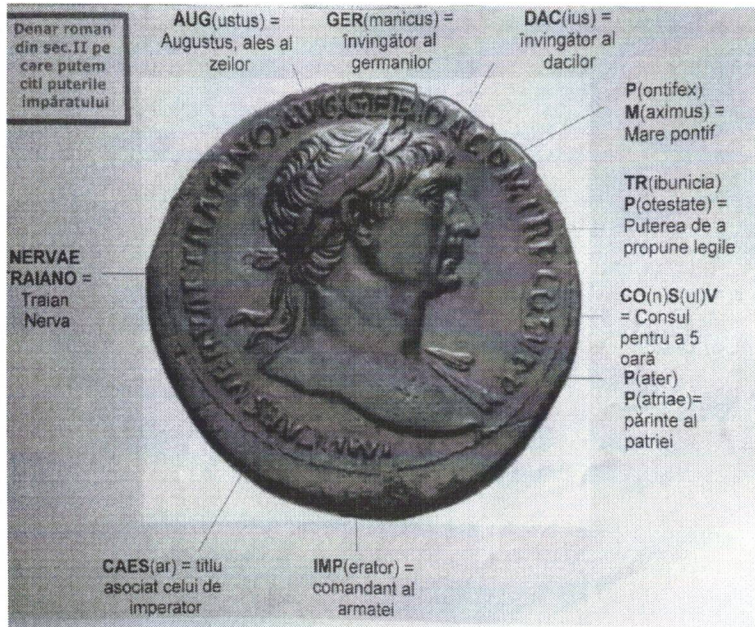


UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

## De reținut!





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

## ISTORIE

### Modulul M *Acțiune și decizie umană în istorie*

**45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS**

**Număr ore/săptămână:** 2 ore/săptămână/M2

**Manual:** Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

### Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

*versiune finală*

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

**Nume și Prenume MATEI CLAUDIA**

**Expert curriculum ISTORIE**

*Semnătura expertului*

**IULIE 2022**

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României*

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE-LUMEA ROMANĂ

50RE/3TC/2CDS

TEMA **DECĂDEREA ROMEI** - 1 oră TC



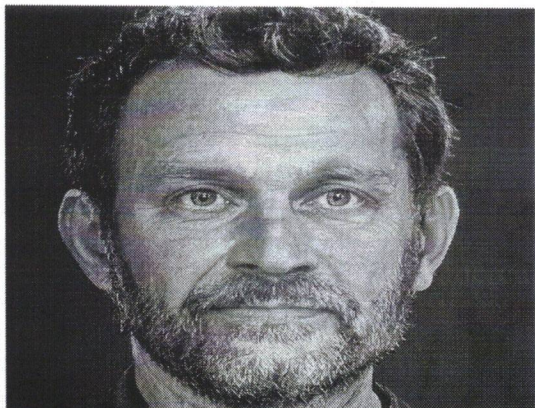
UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

## Decăderea Imperiului Roman

- începând cu secolul al III-lea, Imperiul Roman s-a confruntat cu numeroase *dificultăți*:
  - a) lipsa de autoritate a împăratului,
  - b) decăderea economică,
  - c) atacarea de către barbarii migratori;



- **Crizei militare** i-a pus capăt împăratul **Dioclețian** (284-305) care a instaurat un regim politic numit **dominat**. Acesta era un sistem de guvernare bazat pe puterea absolută a împăratului considerat a fi *stăpân* (*dominus*) și *deus* (*zeu*)
- Reformele lui Dioclețian au fost continuate de **Constantin cel Mare** (306-337).
- Datorită faptului că Orientul a fost mai puțin afectat de criza ce cuprinsese imperiul, acesta a mutat capitala acolo, pe locul fostei colonii grecești Bizanțyum;
- Orașul întemeiat de Constantin s-a numit Constantinopol și a devenit în 330 noua capitală a imperiului, „*noua Romă*”.
- În anul 395, împăratul **Teodosie** împarte Imperiul Roman celor doi fii ai săi:  
**Imperiul Roman de Răsărit**, cu capitala la Constantinopol  
**Imperiul Roman de Apus**, cu capitala la Ravenna.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

- *Imperiul Roman de Apus a fost desființat în anul 476, când Roma a fost ocupată de barbarii goți.*



- *Romulus Augustus cedându-i coroana imperială lui Odoacru, 476*